

Mettez en place votre équipe

Vous devrez mettre en place une équipe forte, pour assurer la réussite de votre intervention, avec les adolescents. Cela nécessite une préparation au sein de votre propre organisation – ou organisation partenaire – pour introduire les approches du Kit pour les adolescents, sélectionner et former les animateurs qui travailleront directement avec les adolescents, filles et les garçons, dans le cadre de l’approche des Cercles d’adolescents.

1. Préparer l’organisation chargée de la mise en œuvre

Vous pouvez travailler avec votre propre organisation, ou avec une organisation partenaire (comme une ONG locale ou internationale), pour introduire les activités et les approches, du Kit pour les adolescents. Quel que soit le cas de figure, vous devez vous assurer que l’organisation est suffisamment forte, pour utiliser de manière efficace les conseils, les outils et les fournitures du Kit, avec et pour les adolescents. Une organisation forte doit, disposer de personnel, femmes et hommes, ayant déjà travaillé avec des adolescents et étant en mesure d’adapter les outils, et les activités du Kit pour les adolescents, aux besoins et aux priorités de ces derniers, dans le contexte de votre programme.

Pour évaluer la capacité de votre organisation, ou organisation partenaire à mettre en œuvre les interventions du Kit pour les adolescents, consultez l’outil : **Liste de contrôle pour une solide mise en œuvre d’organisation.**

Prenez le temps de préparer, et de former le personnel de votre organisation ou organisation partenaire, afin de bien clarifier les approches du Kit pour les adolescents. Cela inclut, la compréhension et l’utilisation des Dix compétences clés et des Dix approches clés, la planification des phases d’activités, les sessions avec et pour les adolescents, la mise en place d’espaces sécurisés, et la gestion des fournitures. Travaillez étroitement avec les animateurs, et avec l’ensemble de votre équipe lors de la mise en place et de l’exécution de votre intervention, et soyez prêt à intervenir si quelqu’un a besoin d’aide, ou rencontre des difficultés.

2. Identifiez les animateurs

Vos animateurs, constituent les membres clés de votre équipe. Il s’agit de bénévoles, ou de membres du personnel qui travaillent directement avec les adolescents, et se basent sur les conseils, les outils et les fournitures du Kit pour les adolescents. Pour planifier, les phases d’activité, et les sessions qui répondent aux besoins, et aux centres d’intérêt des adolescents.

En quoi consiste le travail d’animateur ?

Les animateurs, sont responsables de la planification et de l’exécution de sessions structurées mais flexibles, avec les adolescents en vue de favoriser leur bien-être psychosocial, leur apprentissage, et une interaction positive et active, avec le monde autour d’eux.

Le Guide de base, le Guide de l’animateur, et la Boîte d’activités, sont des ressources que les animateurs utilisent pour aider les adolescents, lors de la création de Cercles, et la planification et exécution d’activités positives en fonction des centres d’intérêts, et des objectifs des adolescents.

Les coordinateurs de programme qui utilisent le Kit pour les adolescents, peuvent aider les animateurs à exploiter les conseils, les ressources, et les activités proposés par le Kit, en :

- ▶ Lisant et comprenant le Guide de base, le Guide de l’animateur, et les supports de la Boîte d’activités.
- ▶ Travaillant avec les animateurs, afin d’identifier les ressources du Kit qu’ils peuvent utiliser, ainsi que tout matériel supplémentaire.
- ▶ Préparant les animateurs, à utiliser ces ressources efficacement, pour diriger des activités positives, pour les adolescents.
- ▶ Fournissant une formation, et un soutien continu pour les animateurs.

Si vous démarrez un nouveau programme intervention, vous pouvez former les animateurs à utiliser les ressources du Kit pour les adolescents, lorsqu’ils commencent. Si vous intégrez le Kit pour les adolescents, à un programme en cours, vous pouvez former le personnel et les bénévoles actuels de votre organisation, ou de l’organisation partenaire dans l’utilisation des conseils, des outils, des activités et des fournitures du Kit pour les adolescents. Par exemple, vous pouvez travailler avec des enseignants qui vont utiliser le Kit pour les adolescents en classe, ou avec le personnel des espaces adaptés aux enfants. Et souhaitent utiliser les outils et les activités, pour davantage se concentrer sur les adolescents, dans leur travail.

Dans tous les cas, prenez le temps d'identifier les personnes qui s'intéressent, et sont disponibles pour faciliter des activités avec les adolescents. Essayez de trouver des personnes dignes de confiance, et respectées, qui seront en mesure d'interagir avec vos adolescents cibles, de manière participative, et qui ont les compétences, les valeurs et l'expérience requises, pour assumer ce rôle. Du personnel ou des bénévoles qui sont déjà formés et ont l'expérience du travail avec les adolescents, ou de jeunes enfants pourraient être susceptibles d'être disponibles, et prêts à apprendre et à utiliser les nouvelles approches proposées par le Kit pour les adolescents. Vous pouvez également, envisager d'autres personnes dans la communauté qui ont l'expérience nécessaire, et peuvent être formés en tant qu'animateurs, grâce à une formation de base au cours de laquelle ils vont également se familiariser avec les approches compatibles, avec le Kit pour les adolescents. (Les adolescents eux-mêmes, peuvent souhaiter prendre part à la sélection d'animateurs adéquats, avec lesquels ils se sentent à l'aise.)

Lorsque vous cherchez à identifier des animateurs possibles pour travailler avec les adolescents, posez- vous les questions suivantes :

- ▶ Existe-t-il du personnel, ou des bénévoles au sein de l'organisme d'exécution ou au point d'entrée du programme, qui travaillent avec des enfants, des adolescents ou des jeunes ?
- ▶ Existe-t-il d'autres adultes, jeunes ou adolescents dans la communauté, qui ont les qualifications, la formation ou l'expérience nécessaires pour faciliter des activités avec les adolescents ? Il peut s'agir de jeunes bénévoles, de mobilisateurs communautaires, d'enseignants, d'assistants enseignants, d'entraîneurs, d'artistes, de professeurs d'art, de musiciens, ou de conteurs.
- ▶ De quelle formation ont-ils déjà bénéficié ? De quelle formation supplémentaire, ont-ils besoin pour travailler de manière efficace, avec les adolescents ?

Essayez de sélectionner une équipe d'animateurs composée d'un mélange, d'hommes, de femmes et des groupes d'âges différents, représentant les origines culturelles ou ethniques de la communauté, et présentant une diversité proportionnellement égale, à celle des adolescents ciblés. Veillez notamment à ce que, qu'il y ait aussi bien des animateurs hommes et femmes, disponibles pour diriger des groupes distincts, de garçons et de filles, (le cas échéant).¹

¹Dans certaines cultures, il peut s'avérer incongru que des animateurs hommes dirigent des activités avec des adolescentes, (ou que de jeunes animatrices, le fassent avec des garçons), et cela peut constituer un obstacle, à la participation des adolescents.

3. Formez les animateurs

Tous les animateurs, y compris ceux qui ont des qualifications et de l'expérience, doivent recevoir une formation sur les méthodes propres, au Kit pour les adolescents.



Avant que l'intervention ne commence, organisez une séance de Formation des formateurs (FDF), afin de présenter l'approche des Cercles d'adolescents, et de vous assurer que les animateurs comprennent leurs rôles, et responsabilités.

Adaptez les ressources de formation du Kit pour les adolescents, et consultez le **Guide de l'animateur**, pour concevoir votre formation FDF. Assurez-vous que vous intégrez des conseils, sur :

- ▶ La mise en place et la maintenance **d'espaces sécurisés et accueillants** pour les adolescents, et la création d'une atmosphère positive, permettant aux adolescents de s'exprimer de manière créative, de se divertir, d'expérimenter, d'acquérir de nouvelles compétences et de se faire des amis.

Quel est le rôle de l'animateur ?

Les animateurs planifient, dirigent et facilitent les sessions d'activités avec et pour les adolescents. Les animateurs créent un environnement structuré mais flexible au sein duquel tous les adolescents participent de manière active et volontaire aux activités. Pour jouer leur rôle efficacement, les animateurs doivent :

- ▶ Planifier des activités qui aident les adolescents à développer et à utiliser des **compétences** et adapter les plans sur la base des centres d'intérêt et des priorités des adolescents.
- ▶ Faire preuve de bonnes aptitudes d'écoute, d'empathie et d'encouragement.
- ▶ Souligner les comportements positifs et servir de modèle aux adolescents.
- ▶ Respecter et inclure tous les adolescents et les soutenir de manière égale.
- ▶ Travailler avec les adolescents dans la joie et les aider à apprendre et à faire face aux défis.
- ▶ Orienter les adolescents vers toute autre forme de soutien dont ils pourraient avoir besoin au- delà de ce que propose votre programme.

What is not part of the facilitators' role?

In the Adolescent Kit guidance materials, the term "facilitators" refers to staff or volunteers who plan and lead activity sessions with adolescents.

Facilitators are not counsellors or case workers. Unless they have specific training and any certification required in your programming context, they should not attempt to hold individual or group counselling sessions, or open-ended discussions about sensitive topics. They should not diagnose or draw conclusions about adolescents' conditions or situations or intervene directly in their family or personal lives without support from a trained expert.

Programme coordinators should support facilitators in recognizing the positive role they can play by planning and leading safe, enjoyable, challenging, adolescent-centred activities. They should also ensure that facilitators can and do recognize when adolescents need additional support, and connect them with the appropriate available resources and services.

- ▶ **Le soutien des adolescents pour le développement des compétences** - un savoir, des attitudes et des aptitudes - qui peuvent les aider à faire face, à des circonstances difficiles, à créer des relations saines, à acquérir de nouvelles aptitudes, et à interagir de manière positive avec leur communauté.

- ▶ La création de Cercles d'adolescents, et la planification et l'exécution de sessions structurées avec les adolescents, à l'aide des activités, des outils, et des fournitures du Kit pour les adolescents.²



- ▶ **Organiser les adolescents de manière à ce qu'ils se sentent à l'aise et en sécurité**, par exemple, en les regroupant par sexe, ou par âge et en s'assurant d'un ratio d'au moins 25 adolescents, par animateur.



- ▶ Travailler avec les adolescents de manière participative, afin de leur permettre d'explorer les activités, et les sujets qui les intéressent, **d'apprendre par l'action**, et de prendre l'initiative – plutôt que de prêcher, ou de leur faire la morale.
- ▶ S'efforcer de faire participer, tous les adolescents de manière égale aux activités, notamment les adolescents, filles et garçons, les plus vulnérables, (c'est-à-dire, ceux qui sont handicapés, ou appartiennent à des groupes ethniques, ou religieux marginalisés).
- ▶ Suivre les procédures de signalement, et d'orientation lorsque la santé, la sécurité, la protection des adolescents, ou le bien-être des adolescents est menacés, et les mettre en rapport avec les structures ou services de soutien appropriés.

Vous devez également, orienter les animateurs dans les domaines techniques, qui constituent le socle du Kit pour les adolescents – notamment la prise en charge psychosociale, la protection des enfants, les compétences de la vie, et la consolidation de la paix. Plus important encore, prenez le temps de parcourir les rôles et les responsabilités définies dans les : Termes de référence, et le Code d'éthique de l'animateur. Puis discutez des détails pratiques concernant l'emploi du temps, et le salaire (le cas échéant).



Lien vers l'outil : **Modèle de code de conduite à l'intention des facilitateurs.**

Votre formation, des formateurs sur le Kit pour les adolescents, ne remplace pas les autres formations essentielles pour animateurs ! Assurez-vous que les animateurs soient formés sur les normes et principes essentiels, qui les aideront à interagir avec les adolescents, de manière à protéger leurs droits.

Lien vers l'outil : **Normes et directives essentielles.**

² Tout ceci est décrit en détail, dans le Guide de l'animateur.

4. Superviser, et apporter un soutien aux animateurs

Lorsque les interventions démarrent, supervisez et appuyez les animateurs. Assurez-vous qu'ils appliquent leur formation, le code d'éthique et les approches du Kit pour les adolescents, lors de leur travail avec ces derniers. Rencontrez-les régulièrement, pour discuter de leur travail.

Fournissez aux animateurs, les outils nécessaires pour évaluer leurs propres performances, pour identifier les domaines qui méritent d'être renforcés, et pour exprimer tout besoin de soutien supplémentaire. Encouragez-les, à demander aux adolescents leurs impressions, et à travailler ensemble avec les adolescents, filles et garçons, en vue d'améliorer les interventions avec le Kit pour les adolescents.

Liens vers les outils : **Liste de contrôle : autoévaluation du facilitateur, Organiser une séance de feedback avec les adolescents, et Liste de contrôle du bon animateur.**

Encouragez les rencontres de supervision individuelles, afin que les animateurs disposent d'un espace privé, et confidentiel, au sein duquel ils peuvent discuter des défis et situations difficiles, auxquels ils font face. Assurez-vous que les animateurs, sachent à quel moment demander de l'aide, et soient à l'aise pour discuter d'inquiétudes urgentes – par exemple, si un adolescent indique avoir subi des abus, ou exprime des pensées suicidaires.

Liens vers les outils : **Répondre à des inquiétudes en matière de protection de l'enfance, et Assistance aux enfants en détresse.**

Gardez à l'esprit que les animateurs eux-mêmes, ont peut-être traversé des situations difficiles et complexes qui ont pu affecter leur bien-être, et leur travail avec les adolescents. Soyez attentifs d'identifier tout signe de stress, et aidez-les à trouver les moyens de gérer leur propre bien-être en :

- ▶ Les formant à identifier les signes, de leurs propres tensions.
- ▶ Leur fournissant des stratégies pratiques, pour faire face à leur stress.
- ▶ Encourageant l'esprit d'**équipe**, et de soutien mutuel en organisant des rencontres régulières, au cours desquelles les animateurs peuvent partager des informations, des difficultés, et des inquiétudes.
- ▶ Encourageant les animateurs à s'entraider, soit de manière informelle, ou par le biais d'un système de soutien par les pairs.

Suivi et adaptation

Au fur et à mesure, de l'évolution de votre intervention, soyez prêts à adapter votre équipe. Par exemple, vous sentirez peut-être le besoin de remplacer, d'ajouter ou de retirer des animateurs, ou de travailler avec un partenaire différent, si votre intervention s'élargit ou devient plus petite ; il se peut également que des membres du personnel, ou des volontaires, décident de partir. Il faudra peut-être, mettre à jour votre formation si de nouvelles questions concernant les adolescents sont soulevées, ou si la situation humanitaire change. Essayez d'être aussi réactif que possible, aux besoins des adolescents, et de créer une équipe qui soit tout aussi souple.